

การพัฒนาแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กต และแม่กม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า 3

The development of practice in topic reading skill with sound-ended
pronunciation words in mae kod and mae kom
for mattayomsuksa 3Burmese student

วารวุดิ บริรักษ์ตระกูล^{1*}
Warawut Boriraktrakul^{1*}

สังกัด (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์)¹

*Corresponding author. E-mail: bellband@hotmail.com

บทคัดย่อ

การพัฒนาแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กต และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า มีวัตถุประสงค์คือ 1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กตและแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า 2. เพื่อศึกษาผลการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กต และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่ กต และ แม่กมสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จำนวน 30 คน ที่มีสัญชาติพม่า เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1. แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กตและแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า 2. แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กตและแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า 3. แบบสำรวจความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการศึกษา พบว่า 1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กต และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า โรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ประสิทธิภาพด้านกระบวนการได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 83.37 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 84.53 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กต และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า โรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กต และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า โรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จำนวน 30 คน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$)

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะ ชาติพันธุ์ พม่า การอ่านออกเสียง

Abstract

The development of practice in topic reading skills with sound-ended pronunciation words in mae kod and mae kom for mattayomsuksa 3 Burmese students. aims to 1. Develop practice in topic reading skills with sound-ended pronunciation words in mae kod and mae kom for mattayomsuksa 3 Burmese students. 2. To study the result of the reading skill with sound-



ended pronunciation words in mae kod and mae kom for mattayomsuksa 3 Burmese students. 3. To study the satisfaction of treatment in topic reading skill with sound-ended pronunciation word in mae kod and mae kom for mattayomsuksa 3 Burmese student. The population for this research was the 30 students studying in grade 9, the year 2021, Ban Mae TOW School. The research tools were 1) A practice in topic reading skill with sound-ended pronunciation word in mae kod and mae kom for mattayomsuksa 3 Burmese student 2) Reading skill with sound-ended pronunciation word in mae kod and mae kom for mattayomsuksa 3 Burmese student assessment. 3) User Satisfaction Survey in topic reading skill with sound-ended pronunciation word in mae kod and mae kom for mattayomsuksa 3 Burmese student. The data were analyzed by using descriptive statistics such as mean scores and standard deviation.

The results were found that 1) efficiency of practice in topic reading skill with sound-ended pronunciation word in mae kod and mae kom for mattayomsuksa 3 Burmese student. Efficiency in the process phase is Higher than the criteria at 83. 37 percent and Efficiency in the result phase is Higher than the criteria at 84. 53 percent. Criteria are 80/2 80. The level of reading skill with the sound-ended pronunciation of words in mae kod and mae kom. By this practice was found that the mean after practice was Higher than before practice at the level of significance of . 05 which was consistent with the research hypothesis. 3. The result of the user Satisfaction Survey on topic reading skills with sound-ended pronunciation words in mae kod and mae kom for mattayomsuksa 3 Burmese 30 students. In well level (= 3.94).

Keywords: Practice, Ethnic, Burmese, Pronunciation

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมผ่านการถ่ายทอด การฝึกอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการ และการสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการจัด สภาพแวดล้อม การเรียนรู้ และปัจจัยต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้บุคคลได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการปฏิรูป การศึกษาให้คนไทยสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง มีคุณธรรม ทักษะอาชีพ ลดความเหลื่อมล้ำ และ พัฒนากำลังคนให้เหมาะสมกับความต้องการของพื้นที่ (สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2557) ยุทธศาสตร์การ พัฒนาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ (พ.ศ. 2560-2564) ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2556 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้คน ชุมชน มีภูมิคุ้มกัน และพื้นที่มีความพร้อมเผชิญปัญหาและภัยคุกคามความมั่นคง รวมทั้งสามารถพัฒนาร่วมกับประเทศรอบบ้านอย่างยั่งยืน โดยมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้คนและ ชุมชนในพื้นที่ชายแดนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทย และภาษาท้องถิ่น ส่งเสริมเวทีและประชาคมการเรียนรู้ (สำนักงานสภาพัฒนาการศษแห่งชาติ, 2558) ทั้งนี้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (2558) ได้ศึกษาสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคด้านการศึกษาของจังหวัดที่มีอาณาเขตติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา พบว่า ประชาชนที่มีอายุ 15-59 ปี ในพื้นที่ดังกล่าวได้รับการศึกษาเฉลี่ยในช่วงปี พ.ศ. 2554-2556 อยู่ในช่วง 6.2-8.5 ปี ซึ่งต่ำกว่าจำนวนปีการศึกษาภาคบังคับของประเทศไทย (9 ปี) ซึ่งสะท้อน ให้เห็นถึงการขาดโอกาสทางการศึกษาของประชาชนในพื้นที่ชายแดน และจากการศึกษาสภาพปัญหาการจัด การศึกษาในพื้นที่ที่ติดต่อกับชายแดน พบว่า นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาไทยหลักสูตรไม่สอดคล้องกับบริบทและ ความต้องการพัฒนาของพื้นที่ นักเรียนอ่านเขียนภาษาไทยไม่คล่องขาดสื่อการเรียนการสอน

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนภาษาไทยต้อง รู้จัก วิธีถ่ายทอดที่ถูกต้องตามหลักทางภาษา ในทางเดียวกันก็ต้องทำหน้าที่เป็นผู้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้ทันกับ

เทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบันโดยเฉพาะการอ่านสำหรับนักเรียนที่อาศัยอยู่เขตพื้นที่ที่เข้บชายแดนบวกกับความเคยชินในการใช้ชีวิตประจำวันการที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีภาษาแม่ (first language) หรือภาษาที่หนึ่งเป็นภาษาพม่าและต้องเรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่โรงเรียน ปัญหาการออกเสียงภาษาไทยส่งผลต่อการพูดในชีวิตประจำวันของนักเรียนสัญชาติพม่าที่เข้ามาเรียนในโรงไทยอาจเป็นผลมาจากการอ่านที่ไม่ชัดเจนดังที่ธีระพันธ์ เหลืองทองคำ (2558) ได้นำเอาปัญหาการพูดภาษาไทยไม่ชัดของเด็กชาวเขาเผ่าม้งในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตากและศึกษาการอ่านออกเสียงและการพูดภาษาไทยไม่ชัดของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์โรงเรียนพระปริยัติธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพะเยา โดยนำปัญหามาสร้างแบบฝึกอิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวซึ่งผลการพัฒนาดังกล่าวพบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมทดสอบประมาณ 60 รูป ส่วนใหญ่พึงพอใจ และมีความเห็นว่าแบบฝึกออกเสียงมีประโยชน์

ทั้งนี้ที่ผ่านมาได้มีการสะท้อนปัญหาการออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ เช่น อนันต์ เตชะระ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนบ้านดง ตำบล หุ่นหัวช้าง อำเภอบางขัน จังหวัด ลำพูน (2562 : ระบบออนไลน์) กล่าวว่า นักเรียนของที่นี่ 189 คน เป็นพี่น้องชาติพันธุ์กะเหรี่ยงทั้งหมด จึงใช้ภาษากะเหรี่ยงในการสื่อสารกันและปกติในภาษากะเหรี่ยงไม่มีตัวสะกด ทำให้การออกเสียงไม่ชัด พัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยจึงยากกว่าเด็กพื้นราบ บางคนอยู่ชั้นประถมศึกษาที่ 4 แต่ยังไม่ชัด ทำให้ภาพรวมของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงอ่านเขียนไม่ได้ ร้อยละ 15 ในขณะที่กำพล หิรัญวงศ์ (2562, ระบบออนไลน์) ผู้อำนวยการโรงเรียนด้านสิงขร ตำบลคลองวาฬ อำเภอบางขัน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กล่าวว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กพม่าและลูกหลานของไทยพลัดถิ่นถึงร้อยละ 72.38 ที่เหลือเป็นมอญ กะเหรี่ยง แม้เกือบทุกคนจะพูดไทยได้ แต่มักเขียนไม่ได้ โดยเด็กจะเขียนตามสำเนียงที่พูดและไม่รู้ความหมายของคำในภาษาไทยมากนัก เมื่อกลับไปบ้านก็พบว่าผู้ปกครองอ่านไม่ออกเช่นเดียวกัน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น พบว่าร้อยละ 25.46 อ่านไม่ออก จับใจความไม่ได้ และร้อยละ 21.44 อ่านไม่คล่อง

จากการศึกษาของผู้วิจัยพบว่าภาษาพม่ามี การพูดและใช้คำที่แตกต่างจากภาษาไทย เช่น การออกเสียงคำต่างๆ คำตาย สระเสียงสั้น (ลิ้นแข็ง) และในภาษาพม่าจะไม่มีระบบเสียงสะกด เน้นการออกเสียงพยัญชนะต้นกับสระ จึงส่งผลให้การอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยมีปัญหา ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการทดสอบการอ่านคำพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ กับนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ตามขอบชายแดนไทยกับประเทศสหภาพเมียนมาร์ พบว่าการอ่านคำของนักเรียนที่มีสัญชาติพม่านั้น มีปัญหาการออกเสียงในมาตราตัวสะกดแม่กดและแม่กม ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาจากปัญหาดังกล่าวโดยการสร้างแบบฝึกนี้ โดยเน้นการอ่านคำในมาตราตัวสะกดแม่กดและแม่กมที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันอีกทั้งยังส่งเสริมในเรื่องของการสื่อสารภาษาไทย เพื่อให้มีความเข้าใจที่ไม่คลาดเคลื่อน มีการออกเสียงคำในภาษาไทยได้ชัดเจน คล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุนทร ธัญกิจจานุกิจ (2552) เรื่อง ผลงานวิจัยผลการสอนการอ่านคำภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกการอ่านคำภาษาไทยแบบแจกลูกอึงแนวภาษาศาสตร์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า มีประสิทธิภาพ 85.00/86.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.72 ภัทริยา วงษ์ถาวรเรือง (2550) ผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกการอ่านซึ่งนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบฝึกการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.50/85.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

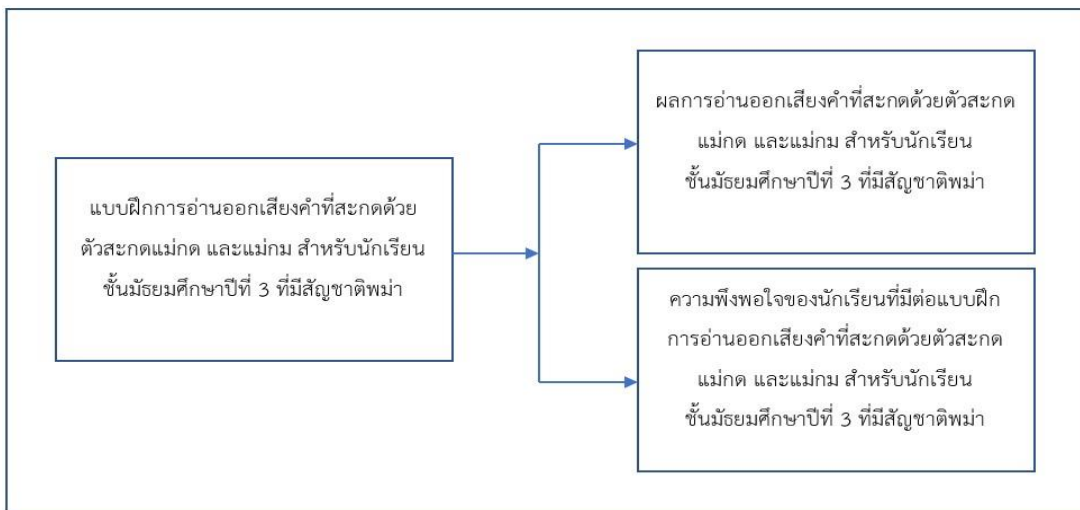
โรงเรียนบ้านแม่ตาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2 เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้กับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ ซึ่งมีนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 70 เป็นนักเรียนสัญชาติเมียนมาร์ที่เข้ามาอยู่ในประเทศไทยและได้รับโอกาสทางการศึกษาจากรัฐบาลของไทยที่สามารถมีสิทธิในการเรียนเท่าเทียมกับคนไทย

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาแบบฝึกการอ่านออกเสียง คำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กดและแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีสัญชาติพม่าออกเสียงภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนมากขึ้น และเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาและพัฒนาภาษาไทยสำหรับนักเรียนสัญชาติพม่าที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนไทยที่มีเขตติดต่อกับประเทศพม่า ตลอดจนการจัดทำนโยบายการสอนภาษาไทยและการวางแผนการศึกษาของชาติให้สอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กตและแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัณฐานติพม่า
2. เพื่อศึกษาผลการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กต และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัณฐานติพม่า
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กต และ แม่กม สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัณฐานติพม่า

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย การพัฒนาแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กต และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัณฐานติพม่า

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบของการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนการวิจัย (One Group posttest Design) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวเก็บข้อมูลระหว่างเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 1 แสดงรูปแบบการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาไทยโดยใช้แบบฝึก

กระบวนการ	การทดสอบหลังเรียน
μ	T_2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

μ แทน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก

T_2 แทน การทดสอบหลังเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กต และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัณฐานติพม่าผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงการออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ประเด็น/ตัวแปร	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กตและแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า	1.ความเหมาะสมของแบบฝึก 2.ประสิทธิภาพของแบบฝึก	1.แบบประเมิน 2.แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กตและแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า	1.ผู้เชี่ยวชาญ 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาผลการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กต และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า	ผลการประเมินการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กต และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า	แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กตและแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่ กต และแม่ กม สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า	ระดับความพึงพอใจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จำนวน 30 คน ที่มีสัญชาติพม่า

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง เครื่องมือในการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. การสร้างแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กตและแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีหลักการ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านออกเสียง ภาษาไทย

1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คู่มือครูบัญชีคำพื้นฐานและหนังสือแบบเรียนภาษาไทยชุด ภาษาพม่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.3 ศึกษาขอบข่ายและวิเคราะห์เนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่ตาว คู่มือการจัดการเรียนรู้ทักษะวิชาการ ให้ครอบคลุมเนื้อหาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วัตถุประสงค์ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล เพื่อกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาโดยกำหนดเนื้อหาแบ่งเนื้อหาไว้ 5 แผนการจัดการเรียนรู้โดยที่ผู้วิจัยได้กำหนดจุดประสงค์ประจำแต่ละแผน วิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ วิเคราะห์พฤติกรรมย่อยในแต่ละแผน และปรับกระบวนการเรียนรู้ทั้งหมดให้เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีกำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมิน

1.4 นำร่างแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กต และแม่กม สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า เสนอคณะกรรมการและคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อ ตรวจสอบความถูกต้อง

1.5 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาไทยตาม คำแนะนำของประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษา



1.6 เสนอผู้เชี่ยวชาญประเมินความถูกต้องของแบบฝึกการอ่านออกเสียงภาษาไทย โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อประเมินความถูกต้องเที่ยงตรงของเนื้อหาของข้อความที่จะวัด ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ โดยการประเมินคุณภาพและค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2539, 248 - 249) นำแบบฝึกการอ่านการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กตและแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า ที่ปรับแก้ไขตามอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว นำเสนอเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหา (IOC : Index of item objective Congruence) นำมาหาค่า IOC โดยให้ได้ค่าไม่ต่ำกว่า 0.5 พบว่า คุณภาพความสอดคล้อง ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.82-0.97 ค่าความสอดคล้องของเนื้อหาส่วนใหญ่ มีความเหมาะสม จากนั้นนำแบบฝึกการอ่านการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กตและแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า ที่ได้แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง ปรับปรุงแก้ไขและจัดทำฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

1.7 นำแบบฝึกการอ่านออกเสียงที่ได้รับมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาประสิทธิภาพโดยนำไปปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำมาวิเคราะห์หาความเหมาะสมของแบบฝึก

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับมาปรับปรุงและนำไปพิมพ์เป็นฉบับที่สมบูรณ์ นำไปใช้ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กตและแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของการทดสอบการอ่านออกเสียงสำหรับการศึกษา ดังนี้

1. ศึกษาคู่มือการวัดประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551
2. ศึกษาเอกสารวิธีการสร้างแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ แนวคิดและวิธีการวัดผลและประเมินผล จุดประสงค์ของการประเมินผลเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำมาเป็นแนวทางสำหรับการสร้างแบบทดสอบ
3. วิเคราะห์เนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่ตาว เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวในการสร้างแบบทดสอบ

4. สร้างแบบทดสอบการอ่านออกเสียงเขียนโดยการกำหนดวัตถุประสงค์ และเกณฑ์การผ่าน
5. นำแบบทดสอบการอ่านออกเสียงที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
6. ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบการอ่านออกเสียงตามคำแนะนำของอาจารย์ปรึกษา
7. นำแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กตและแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า ที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหา (IOC : Index of item objective Congruence) แล้วหาค่า IOC คุณภาพความสอดคล้องได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.89-1.00 ค่าความสอดคล้องของเนื้อหา มีความเหมาะสม ตรวจสอบความเที่ยงตรงเนื้อหา จากนั้นนำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขตามผลการตรวจของผู้เชี่ยวชาญเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง และจัดทำฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

8. นำแบบทดสอบแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กตและแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า ไปหาค่าประสิทธิภาพ โดยการนำไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.40-0.62 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.33 ขึ้นไป

9. นำแบบทดสอบแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กตและแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรของครอนบาค (Cronbach) ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้เท่ากับ 0.91

10. นำแบบทดสอบการอ่านออกเสียงที่ได้รับการปรับปรุงแล้วไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบสำรวจความพึงพอใจ

การสร้างแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่กต และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า ผู้วิจัยได้สร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามระดับความพึงพอใจของนักเรียนดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและศึกษาวิธีการสร้างแบบสำรวจความพึงพอใจ
2. กำหนดรูปแบบของแบบสำรวจแล้วกำหนดจุดหมายโครงสร้างเนื้อหาของ แบบสอบถามความพึงพอใจและกำหนดเป็นข้อคำถาม
3. สร้างแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและความมุ่งหมายของรายงานซึ่งเป็นมาตรฐานส่วนประมาณค่า Rating scale ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) โดยวิธีการจัดอันดับคุณภาพ มาแบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้ 5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด, 4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก, 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง, 2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย, 1 หมายถึงมี ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด เกณฑ์การแปลผลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแปลความหมายของผลจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจกำหนดตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2543, หน้า 162-163) ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด, ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง เหมาะสมมาก, ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง, ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง เหมาะสมน้อย, ค่าเฉลี่ย 1.50 - 1.49 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด
4. นำแบบสำรวจความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสำรวจความพึงพอใจตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
6. เสนอผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแบบสำรวจความพึงพอใจ โดยใช้ IOC

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลและใช้สถิติ ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กต และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า โรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กต และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า โรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ประสิทธิภาพด้าน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
นักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกทักษะได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด(กระบวนการ)	30	50	1251	83.37
นักเรียนที่ทำแบบวัดทักษะการอ่านได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด(ผลลัพธ์)	30	50	1268	84.53

จากตารางที่ 3 พบว่าผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กต และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า โรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ประสิทธิภาพด้านกระบวนการได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 83.37 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 84.53 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการอ่านระหว่างเรียนและหลังเรียน



การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนกับคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กด และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า โรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด โดยใช้ t-test (Dependent simple) ดังนี้

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนกับคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กด และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า โรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t - test
ก่อนเรียน	30	50	24.37	4.05	23.41*
หลังเรียน	30	50	42.27	1.97	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กด และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า โรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. วิเคราะห์แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กด และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า โรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก การหาค่าเฉลี่ย

ตารางที่ 5 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กดและแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า โรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ดังนี้

ที่	ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	แบบฝึกการอ่านออกเสียงมีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
2	คำพื้นฐานในแบบฝึกการอ่านออกเสียงอ่านแล้วเข้าใจง่ายและเอื้อต่อการเรียนรู้มาก	3.94	.279	เหมาะสมมาก
3	เนื้อหาความจริงและครอบคลุมตามหลักสูตร	3.81	.384	เหมาะสมมาก
4	ตัวอย่างในแบบฝึกมีความยากง่ายเหมาะสมกับเนื้อหา	3.94	.279	เหมาะสมมาก
5	แบบฝึกการอ่านออกเสียงทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านมากขึ้น	3.97	.186	เหมาะสมมาก
6	รู้สึกสนุกสนานเมื่อได้เรียนรู้แบบฝึกการอ่านออกเสียง	3.91	.293	เหมาะสมมาก
7	อยากทำการอ่านออกเสียง โดยไม่รู้สึกว่ายเหนื่อย และเป็นภาระ	3.94	.279	เหมาะสมมาก
8	หลังจากฝึกการอ่านออกเสียงทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดมากขึ้น	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
9	ความรู้ที่ได้นำไปแก้ปัญหาทักษะการอ่าน พูด ได้มากขึ้น	3.97	.186	เหมาะสมมาก
10	ต้องการให้มีแบบฝึกลักษณะนี้ในวิชา หรือสาระการเรียนรู้อื่นๆ	3.94	.279	เหมาะสมมาก
	รวม	3.94	.21	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กด และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า โรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จำนวน 30 คน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.94 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ หลังจากฝึกการอ่านออกเสียงทำให้นักเรียน

มีความมั่นใจในการพูดมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือแบบฝึกแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กด และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า โรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านมากขึ้นและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ เนื้อหาที่มีความตรงและครอบคลุม ตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 3.81

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กด และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า โรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด จังหวัดตากประสิทธิภาพด้านกระบวนการได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 83.37 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 84.53 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กด และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า โรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กด และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า โรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จำนวน 30 คน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กด และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า โรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก โดยใช้วิธีการวิจัยหาประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งสามารถนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิผลได้โดยลักษณะแบบฝึกที่สร้างขึ้นมานี้จะต้องเกี่ยวข้องกับบทเรียน เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน อีกทั้งชี้แจงสั้นๆ ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ใช้เวลาเหมาะสม และน่าสนใจ ทำทลายความสามารถของผู้เรียนซึ่งตรงกับหลักการและทฤษฎีของการสร้างแบบฝึกที่ดี

จากการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กด และแม่กม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัญชาติพม่า โรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ซึ่งมีประสิทธิภาพ 83.37/84.53 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กด และแม่กม ให้ดีขึ้น เนื่องจากให้หลักการสอนอ่านออกเสียงที่อาศัยความรู้ความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง และครูผู้จัดทำทฤษฎีทางจิตวิทยาประยุกต์ใช้กับการสอนเพื่อที่จะให้ผลของการสอนประสบความสำเร็จมากที่สุด อีกทั้งยังส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันของนักเรียนสัญชาติพม่าด้วย สอดคล้องกับ เยาวลักษณ์ บัวขาวสุทธิกุล (2546). ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบุญญรักษ์วรานุสรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยระดับผลการพัฒนาผลการประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน หลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านกับ ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 23.33 และ ศิริวัลย์ ไม้เพ็ญ (2552) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจำนวน 6 คน มีพัฒนาการด้านการอ่านโดยรวมดีขึ้น และสามารถอ่านสะกดคำได้ถูกต้องมากขึ้น ซึ่งทักษะการอ่านที่นักเรียนมีระดับการอ่านเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ส่วนทักษะในการฝึกอ่านแจกลูกคำนั้น นักเรียนมีระดับการอ่านเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ พอใช้ ผลการทดสอบหลังเรียนการอ่านสะกดคำที่เป็นคำเดี่ยวมีระดับการอ่านอยู่ในเกณฑ์ ที่ดี โดยคิดเป็นร้อยละ 50 และ ปานใจ หมูสูงเนิน (2544). ได้ทำการวิจัยเรื่อง การทดลองใช้แบบฝึกออกเสียงเพื่อพัฒนาการออกเสียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยแบบฝึกการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 94.04/91.67



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 แบบฝึกหัดควรใช้คำที่นักเรียนรู้จักและทันสมัย หรือรวมไปถึงคำในภาษาต่างประเทศที่สะกดด้วยแม่กด และแม่กง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยในกลุ่มตัวอย่างชาติพันธุ์ที่แตกต่างกัน เพื่อศึกษาข้อจำกัด และวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านในอนาคต

2.2 กลุ่มตัวอย่างควรมีการคัดกรองทักษะการอ่านออกเสียง แม่กด และแม่ กง ก่อนที่จะใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กด และแม่กม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). รายงานประจำปี 2552. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ณัฐชา อักษรเดช. (2554). การสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีระพันธ์ เหลืองทองคำ. (2558). วิจัยและพัฒนาแบบฝึกอิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออกเสียงและการพูดภาษาไทยไม่ชัด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีราภรณ์ ทรงประศาสน์. (2551). การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยคสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล. การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิตยา กิจโร. (2553). การศึกษาผลการฝึกทักษะการตั้งคำถามของนักเรียนในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2554). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์.
- ปราณี จินนุทธิ์. (2552). ผลการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเคหะประชาสამัคคี จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2558). สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคด้านการศึกษา (Gini Coefficient of education) จังหวัดที่มีอาณาเขตติดต่อกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ (รายงาน). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2558). นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 - พ.ศ. 2564. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- อนงพันธ์ ไบลักษณ์. (2551). การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาล. การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อุษณีย์ เสือจันทร์. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง วิธีเรียงสับเปลี่ยนและวิธีจัดหมู่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.